Непосредственная образовательная деятельность в старшей группе

по теме: «Свойства льда»

Познавательно-исследовательская («Ребенок и окружающий мир») Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Задачи:

**1.** Дать знания детям об основных свойствах льда. («Познавательное развитие»)

**2**.  Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Учить отвечать полным ответом на поставленные вопросы. Способствовать развитию у детей самостоятельности суждений, высказыванию своей точки зрения по теме. Активизация словаря. ( «Речевое развитие»)

**3**. Упражнять в рисовании на свободную тему, в самостоятельном подборе цветовой гаммы, раскрашивании. Развивать творческое воображение. («Художественно-эстетическое»)

Материалы и оборудование: слайды с видами северного полюса, аудиозапись шума океана, формы со льдом, стаканы с водой, цветик с семью лепестками, шапочки радиста и лаборантов, лист бумаги, молоточек, глобус, карта.

Предварительная работа: выбор героя определен детьми , наблюдение на прогулке, в группе, замораживание льда, чтение рассказа «Цветик-семицветик».

**Ход:**

Введение в игровую ситуацию.

**Воспитатель:** - Ребята, мы с вами прочитали рассказ «Цветик-семицветик». Вспомните, какое путешествие выбрала девочка Женя? (На северный пояс)

- А вы хотели бы попасть на северный полюс? Давайте представим, что у нас тоже есть волшебный «Цветик-семицветик» (достает цветик с семью лепестками), мы отрываем лепесток и закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли быть по- моему, вели. Вели, чтобы мы оказались на полярной станции».

Ребята посмотрите мы попали на станцию «Полярная звезда», мы превратились в полярников. А кто такие полярники?

**Дети:** - Это люди, которые работают на севере.

**Воспитатель:** - Правильно работа у них трудная и опасная, но нужная. Как вы думаете, почему? (ответы детей) Полярники измеряют толщину льда, следят за состоянием погоды и сообщают на Большую землю о том, какая погода ожидается, и нет ли опасности для нашей планеты.

- А давайте, ребята, найдем нашу станцию на глобусе и на карте. (*Дети высказывают предположения о местонахождении северного полюса, а затем педагог сам показывает расположение на глобусе и карте*)

Включается запись с шумом океана.

**Воспитатель:** - Посмотрите на карту, дети, а это Северный Ледовитый океан. Его название Северный указывает, где он находится, а почему его называют - «Ледовитый»? (высказывания и предположения детей).

Да, круглый год его воды покрыты толстой корочкой льда. Нелегко пробиться кораблям на север. Только специальные корабли-ледоколы могут пробраться туда, где царит вечный холод и мерзлота.

Просмотр слайдов о северном полюсе.

**Воспитатель:** - А что это за ледяные глыбы нас окружают с вами? Кто знает, как они называются? (высказывания и предположения детей)

- Это - айсберги, большие глыбы льда, которые отрываются и путешествуют по океану. Они представляют большую опасность для кораблей, так как на поверхности находится лишь небольшая часть айсберга, а большая часть скрыта водой. Поэтому при столкновении с кораблем, чаще всего корабль разрушается.

На северном полюсе бывает не только зима, но и весна и даже лето, но они не такие как у нас. А у нас сейчас какое время года? (весна)

- Что происходит со снегом и льдом весной? (И снег, и лед тают)

- Так как мы с вами полярники, то нам необходимо определить какой сегодня лед и сообщить об этом на Большую Землю. Необходимо разобраться, кто участвует в работе: Начальник станции, радист, который сообщает все данные на Землю и лаборанты, которые и определяют состояние погоды.

Я буду начальником станции, Володя – радист, а остальные дети лаборанты. (Все садятся за стол)

**Воспитатель:** - Вчера мы с вами поставили формы с водой на улицу, вот, что у нас получилось – ЛЕД. Все лаборанты возьмите льдинки к себе на ладошки, что вы чувствуете? Какой лед на ощупь?

**Дети:** - Гладкий, холодный, скользкий.

**Воспитатель:** - Что с ним происходит?

**Дети:** - Лед начал таять.

**Воспитатель:** - Почему?

**Дети:** - Потому что ладошка теплая, он тает и превращается опять в воду.

**Воспитатель:** - У вас стаканчики с водой, положите туда свои льдинки и сделайте отметку уровня воды фломастером. Что происходит со льдом?

**Дети:** - Он тает и в воде.

**Воспитатель:** - Что вы видите?

**Дети:** - Льдинка уменьшается, а вода прибавляется.

**Воспитатель:** - Обратите внимание, а льдинка находится на поверхности воды или тонет на дно? И почему?

**Дети:** - На поверхности, потому что лед легче, чем вода.

**Воспитатель:** - У меня в руке льдинка и лист бумаги. Я возьму игрушку и предлагаю вам посмотреть на нее сквозь льдинку, а теперь посмотрите через бумагу, что вы можете сказать про льдинку.

**Дети:** - Через льдинку игрушку видно, а через бумагу нет.

**Воспитатель:** - Почему видно через льдинку игрушку?

**Дети:** - Потому что он прозрачный.

**Воспитатель:** - Ребята, у меня два кусочка льда: большой и маленький. Сейчас я возьму молоточек и ударю по маленькому кусочку. Что с ним случилось?

**Дети:** - Он разбился.

**Воспитатель:** - Значит, что можно сказать про лед, какой он?

**Дети:** - Хрупкий, потому что он маленький.

**Воспитатель:** - Да, ребята, мы уже говорили про айсберги. Это большие кусочки льда и расколоть их очень нелегко. Почему?

**Дети:** - Потому, что он толстый и прочный.

**Воспитатель:** - Вот и на наших речках лед зимой толстый и по нему можно перейти речку (показывает картинку), а сейчас (весной) лед стал подтаивать, стал тоньше и по нему ходить опасно, можно провалиться.

**Дети:** - Итак, мы с вами выяснили, что лед бывает: гладкий, холодный, скользкий, он тает и в холодной воде и на теплой ладошке, он легкий и не тонет в воде, прозрачный и хрупкий, но бывает толстым и прочным.

**Д/Игра «Назови одно свойство льда».**

***-*** *Дети, пора отправлять телефонограмму на Большую Землю. Все дети встаньте в круг. Наш радист Володя уже готов отправлять послание, а вы каждый будете ему называть одно свойство льда.*

**Воспитатель:** - Ну вот, нам пора уже возвращаться: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг, «лишь коснешься ты земли, будь, по-моему вели. Вели, чтобы мы очутились в нашей группе.

**-**Вот мы и в детском доме , сколько впечатлений вы получили от нашего путешествия, узнали много нового и интересного. Но ведь нам хочется, чтобы мы могли в любое время вспоминать о нем. Как вы думаете, что можно сделать для этого. (Выслушивает предложения детей и подводит к пониманию, что лучше всего нарисовать и создать альбом наших впечатлений).

**Рефлексия.**

- Какие впечатления у вас остались от путешествия?

- Что показалось самым интересным?

- Какие трудности были в работе?

- Для чего нам нужно знать свойства льда?