Государственное казенное учреждение Самарской области

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Иволга»

городского округа Самара (коррекционный)»

**Отчет о результатах деятельности**

**ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Иволга» городского округа Самара (коррекционный)»**

**за 2018 год**

**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА**

Центр помощи «Иволга» начинает свою историю с сентября 1968 года. Центр предназначен для оказания социально-бытовых, социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых и иных социальных услуг 87 несовершеннолетним (плановая наполняемость) в возрасте от 2 до 18 лет. За период с 1968 по 2018 годы центр оказал социальную помощь 2603 несовершеннолетним.

Основными структурными подразделениями центра являются социально – педагогическая служба, медицинская служба, административно - хозяйственная. Основной персонал (педагогические работники – воспитатели, 2 социальных педагога, 1 музыкальный руководитель, 1 психолог, 2 логопеда, 1 дефектолог, медицинский персонал) составляет 44%, административно-управленческий персонал (директор, заместители, бухгалтерия, инспектор по кадрам, экономист) – 13%, обслуживающий (хозяйственная служба, помощники воспитателей) – 43%.

Условия содержания и воспитания детей приближены к домашним: помещения красиво оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту воспитанников.

Для обеспечения медико-профилактического сопровождения детей в детском доме оборудованы:

- кабинет врача;

- кабинет диетсестры;

- изолятор;

- процедурный кабинет;

Для обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения в детском доме оборудованы:

- 2 логопедических кабинета для фронтальных и индивидуальных занятий;

- кабинет дефектолога;

- кабинет психолога;

- кабинет социального педагога;

- кабинет педагога-организатора;

- Комната Православной культуры.

Для организации спортивно-оздоровительной работы в детском доме оборудованы:

- физкультурный зал;

- спортивная площадка;

- беговая дорожка;

- яма для прыжков;

- игровые спортивные комплексы.

Для организации учебно- воспитательного процесса и проживания детей в детском доме оборудованы:

- 6 групповых комнат

- 7 спален

- музыкальный зал;

- класс самоподготовки

- Зимний сад

- Комната сказок

В детском доме имеется 18 компьютеров (у всех специалистов, в медицинском блоке, у администрации), мультимедийное оборудование, копировальные аппараты. Каждый кабинет специалиста оснащен компьютером.

Музыкальный зал оснащён современными ТСО, современным дизайном. Для развития ритмических движений и танцев в музыкальном зале предусматривается видео материалы, аудио кассеты, атрибуты, которые активно используются музыкальным руководителем.

На земельном участке центра оборудована спортивная площадка, которая используется как для групповых, так и для индивидуальных занятий с детьми.

Развитию двигательной активности детей на улице способствует использование спортивного инвентаря и занятия такими видами спорта, как: зимой – лыжи, санки, хоккей, а в тёплое время – велосипеды, самокаты, роликовые коньки, волейбол, футбол, и т.п.

На участке установлены 5 игровых комплексов для каждой возрастной группы.

В группах имеется разнообразный игровой материал, развивающие игры.

Методический кабинет оснащен необходимой литературой, имеется демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий с дошкольниками и внеклассной работой с детьми школьного возраста.

Питание детей 6-ти разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Питание организовано в групповых комнатах.

Материальное обеспечение воспитанников детского дома осуществляется в соответствии с нормативом и положением о порядке выдачи одежды, обуви, постельных принадлежностей

Одежда и обувь воспитанникам приобретается с учетом интересов детей в пределах ассигнований, выделяемых на эти цели учреждению.

Таким образом, в учреждении созданы условия для предоставления всех видов социальных услуг несовершеннолетним в возрасте от 2 до 18 лет.

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. За 2018 год в учреждении было обслужено 119 несовершеннолетних. В сравнении с 2017 годом число обслуженных снизилось со 155 н/л, т.е. на 24%.В 2017 году отмечался резкий рост числа обслуженных в центре с 112н/л в 2016 до 155н/л в 2017. Большое количество детей были помещены по акту полиции и большая часть из них были возвращены в семьи в течение короткого промежутка времени
2. Основным критерием оценки деятельности центра является исполнение основного показателя деятельности государственных учреждений Самарской области. Показателем деятельности учреждения является социальное обслуживание, содержание и надзор детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, единицей измерения является число койко-дней.

В таблице приведено квартальное исполнение показателя койко-дней за 2017 и 2018 годы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждено на 2017 год (уточненный ) | Исполнено | % исполнения | Утверждено на 2018 год (уточненный ) | Исполнено | % исполнения |
| 20500 | 5857 | 28,6% | 21891 | 5906 | 27,0% |
| 6103 | 29,8% | 5868 | 26,8% |
| 3272 | 16,0% | 3311 | 15,1% |
| 5762 | 28,1% | 6828 | 31,2% |
|  | **20994** | **102,4%** |  | **21913** | **100,1%** |

Данные свидетельствуют о стабильном исполнении годового показателя деятельности учреждения.

1. География поступления детей. Из 37 вновь поступивших детей 26 детей зарегистрированы и проживают на территории г. Самары, 3 поступили из ГУФСИН ИК №15 (дети до 3х лет находились с родной матерью и из тюрьмы переведены в центр), 2 подростков вернулись в Самару как на территорию первичного учета из школы-интернат г. Чапаевска, 1 семнадцатилетний из Донецкой Народной Республики приехал в Самару на заработки (по законам Украины 17 летние считаются совершеннолетними), 1 малолетний прибыл на территорию г. Самары из Воронежской области с отцом (пребывал 4 дня и вернулся в семью), остальные зарегистрированы на территории Самарской области.
2. На 01.01.2018 года в центре проживало 82 человека. Количество вновь поступивших в 2018 году составило 37 человек, в 2017 – 84. Основания помещений приведены в таблице в сравнении 2017 и 2018 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Основания помещения* | *2017* | | *2018* | |
| ***Всего:*** | ***84*** | *100%* | ***37*** | *100%* |
| *из них* |  |  |  |  |
| по акту полиции | 43 | *51%* | 14 | *38%* |
| по заявлению законных представителей | 20 | *24%* | 7 | *19%* |
| по постановлению/распоряжению | 7 | *8%* | 11 | *30%* |
| по другим причинам (решению суда) | 13 | *16%* | 5 | *13%* |
| По личному заявлению | 1 | *1%* | 0 | *0%* |

Анализ статистических данных оснований помещения несовершеннолетних за 2018 и 2017г.г. показывает, что в 2018 уменьшилось количество несовершеннолетних, доставленных по акту органов внутренних дел. Доля детей, помещенных по заявлению родителей или их законных представителей, от общего числа вновь зачисленных несовершеннолетних в учреждение снижается от 24% (2017г) до 19% (2018г). Доля детей, помещенных по акту органов внутренних дел снижается от 51% до 38%. Доля детей, помещенных по постановлению /распоряжению глав муниципалитетов и городских округов на основании документов, представленных органами опеки, увеличивается с 8% до 30%.

По сравнению с прошлым 2017 годом общее количество вновь зачисленных несовершеннолетних уменьшилось. Необходимо отметить, что 2017 год стал исключением по большому количеству обслуженных и вновь зачисленных: была активизирована деятельность органов внутренних дел по проверке законности пребывания и регистрации граждан из других стран, по предотвращению незаконной деятельности и профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на территории г. Самары (за год до проведения чемпионата мира по футболу). Число обслуженных также снизилось со 155 н/л в 2017 до 119 н/л в 2018 по этой же причине.

Причинами помещения несовершеннолетних в 2018г. стали: мать находится в местах лишения свободы, смерть одного/обоих родителей, ограничение/лишение родительских прав, социально-опасное положение в семье, перевод из других учреждений (ДР, ЦП), уклонение от воспитания, нарушения ДРО, судебные разбирательства, стационарное лечение законного представителя, временное пребывание с территории других субъектов/страны.

Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поступивших в 2017 году, составило 22 человека (26% от общего числа), в 2018 – 16 человек (43%). В 2017 году по решению суда (ограничение/лишение родительских прав) были зачислены дети из многодетных семей (6, 4, 3 детей). Именно этим фактом объясняется большое количество детей со статусом, зачисленных в учреждение в 2017г.

Ниже приведена таблица жизнеустройства детей за последние 2 года. Сохраняется высокий показатель жизнеустройства в семьи (родные, либо в замещающие, патронатное воспитание): 98,6% в 2017, 97% в 2018.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выбыли (всего)** | **Родные семьи** | **Замещающие семьи** | **Усыновление** | **Гос. учреждения** | **В ОУ НПО /СПО** | **В СРЦ, КЦ** | **Другое** |
|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: 2017год** | **73** | **55** | **17** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1**  *эмансипация* |
| **Итого: 2018год** | **35** | **22** | **10** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** *патронатное воспитатни* |

Доля детей, зачисленных и возвращенных в родные семьи, примерно остается одинаковым: 38% (14 н/л) в 2018 и 40% (34 н/л) в 2017 от числа вновь поступивших.

Статусы 21 н/л, поступивших в 2018 году по тжс, в течение года не изменились, срок пребывания детей, поступивших по трудной жизненной ситуации в 2018 году в учреждении, не превысил 6 месяцев, 7 н/л остались проживать пребывание в 2019 году, 14 вернулись в семьи. В 2017 году из 62 детей, поступивших по тжс, 18 человек изменили статус на «ОБПР» (бОльшая часть - это дети из многодетных семей), 10 н/л продолжили пребывание в 2018 году в учреждении, 34 вернулись в семьи.

В работе с детьми большое внимание уделяется контролю срока пребывания детей по трудной жизненной ситуации в учреждении, проводятся совместные консилиумы с органами опеки и центрами социальной помощи с приглашением законных представителей детей. В 2017 году из 58 детей, находящихся по тжс, срок пребывания был продлен 10 н/л, из них 4 н/л больше года по медицинским показаниям. В 2018 году продлевания срока пребывания более чем на 6 месяцев не было. Только 3 н/л из одной семьи продлили с 3-х месяцев до 6.

5. Для анализа количества детей по срокам пребывания ниже приведены статистические данные в таблице в количественном выражении и в процентном соотношении на диаграммах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2018** | | **2017** | |
|  | в том числе детей-сирот и ДОПР |  | в том числе детей-сирот и ДОПР |
| менее 1 месяца | 12 | 2 | 30 | 0 |
| от 1 до 3 месяцев | 7 | 4 | 20 | 6 |
| от 3 до 6 месяцев | 17 | 7 | 17 | 12 |
| свыше 6 месяцев | 16 | 15 | 34 | 24 |
| свыше 1 года | 30 | 30 | 22 | 19 |
| свыше 2 лет | 37 | 35 | 32 | 31 |
| ВСЕГО: | 119 | 93 (78%) | 155 | 92 (59%) |

Анализ данных показывает, что уменьшается доля детей со сроком пребывания менее 1 месяца, от 1 до 3 месяцев и от 3 до 6 месяцев. При этом, увеличивается доля детей, пребывающих в организации свыше 1 года и 2 лет. Это связано с уменьшением количества обслуженных детей по трудной жизненной ситуации и увеличением доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. В 2018 году повторных помещений несовершеннолетних не было.
2. Трехсторонние отношения заключены с законными представителями 67 воспитанников из 119 обслуженных.

1 случай – мать отбыла срок в местах лишения свободы, в связи с отсутствием работы и условий проживания написала заявление о временном помещении в учреждение (несовершеннолетний находился в центре более 4х лет)

Из 20 воспитанников, помещенных по акту полиции, заключены 6 трехсторонних отношений (по 11 воспитанникам) с биологическими родителями.

Из 33 н/л, помещенных по заявлению законных представителей в 2018 году по трехстороннему соглашению пребывали 10 воспитанников.

8. За 2018 год было обслужено 93 воспитанника, имеющего статус оставшийся без попечения родителей или сирота (20 - сирот, 73 - обпр). В сравнении с показателями 2017 года практически нет изменений: было обслужено 92 воспитанника, из них 16 сирот, 76 – обпр.

Отмена опеки в 2017 году была в одной семье, где проживало 3 несовершеннолетних, в 2018 году отмена опеки произошла также в 1 семье (1 н/л). Расторжений договора с приемной семьей не было ни в 2017, ни в 2018гг. За 2017 год социальными педагогами нашего центра было составлено 6 актов об оставлении ребенка в учреждении (3 семьи, одна из них многодетная – 4 н/л), в 2018 году показатель снизился - 2 несовершеннолетних из одной семьи (дети поступили по акту полиции в связи с социально-опасным положением в семье, по одному из них было возбуждено уголовное дело по жестокому обращению).

Количество обслуженных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2018 году составило 26 н/л (22% от общего числа), в 2017 году – 63 н/л (41% от общего числа). Объяснить уменьшение показателя можно той же причиной: большое количество детей, помещенных по акту полиции в 2017 году.

\*\*\*\*\*\*

1. Количество детей по возрасту. Возрастной состав обслуженных наглядно представлен на диаграммах.

В сравнении с 2017 годом увеличивается число н/л старше 14 лет. Взрослеют дети, которые живут в учреждении более 2 лет, увеличилось число студентов, обучающихся в учреждениях НПО и СПО. Уменьшается число детей дошкольного возраста (в 2017 году были доставлены по акту). Доля детей младшего и среднего школьного возраста практически не меняется.

**10. *Анализ самовольных уходов.***

За отчетный период с территории Центра «Иволга» 4 воспитанниками допущено 8 самовольных уходов, что составило 3,4 % от числа обслуженных несовершеннолетних (119). Возраст воспитанников, совершивших самовольные уходы:

* 1 ребенок – 12 лет;
* 1 ребенок – 13 лет;
* 1 ребенок – 16 лет;
* 1 ребенок 17 лет.

Процентное соотношение детей, совершающих самовольные уходы от числа несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет, составляет 8,7 %. Основные причины самовольных уходов: желание жить самостоятельной жизнью, желание увидеть биологических родственников и старых друзей. Сроки нахождения в розыске:

* Несколько часов – 1 случай;
* До 1 суток – 1 случай:
* До 3 суток – 2 случая;
* До 10 дней – 2 случая;
* До 2 недель – 2 случая.

В 4 случаях несовершеннолетний возвращался в учреждение самостоятельно, в 1 случае ребенок найден сотрудниками Центра «Иволга», в 2 случаях сотрудниками ОР ОП, в 1 случае ребенок ушел к законным представителям и был отчислен из учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО н/л, возраст | Статус | Учет | Инф-ция о самовольных уходах | Дата помещения н/л |
| Сурков Вениамин Иванович, 17 лет | ОБПР | Наркодиспансер | Регулярно, желание жить самостоятельной жизнью | 31.08.17  Направление от 31.08.2017 |
| Баранов Роман Сергеевич, 16 лет | ОБПР | Наркодиспансер | 1 раз, желание быть свободным | 22.03.18  Направление от 22.03.2018 |
| Избранова Софья Андреевна, 12 лет | ОБПР | ОДН, снята | 1 раз, желание увидеть мать и старых друзей | 13.01.17, направление от 16.12.2016 |
| ЕфимовДенис Яковлевич, 13 лет | ТЖС | - | 1 раз, желание жить в семье | 22.06.18  Акт ОДН ОП № 9 от 22.06.2018 |

Проведенная работа с воспитанниками, совершающие самовольные уходы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | |
| 1 | **Количество воспитанников, совершивших самовольные уходы.** Из них: | |
| 2 | занимаются спортом, в секциях | |
| 3 | посещают кружки постоянно | |
| 4 | трудоустроены | |
| 5 | **Пролечены:** | в психоневрологическом диспансере |
| в наркологическом диспансере |
| 6 | **Аттестованы по итогам четверти, учебного года** | |
| 7 | **Сдали ГИА, ЕГЭ** | |
| 8 | **Поступили в СУЗ, ВУЗ** | |
| 9 | **Сняты с учета:** | в ОДН |
| в психоневрологическом диспансере |
| в наркологическом диспансере |

Из 4 несовершеннолетних, совершивших самовольные уходы в 2018г., 3 воспитанника Центра «Иволга» приглашались на КДН для проведения профилактической работы по предупреждению повторных самовольных уходов (Сурков В.И., Избранова С.А., Баранов Р.С.). Все факты самовольных уходов воспитанников Центра «Иволга» в учреждении рассмотрены на Совете Профилактики – всего за 2018г. 5 плановых и 4 внеплановых. С каждым воспитанником, допустившим самовольные уходы, проводились индивидуальные профилактические беседы администрацией Центра совместно с инспекторами ОДН ОП №9, оперуполномоченными ОР ОП №9 о недопущении самовольных уходов с территории учреждения. Администрация Центра уделяет большое внимание досуговой занятости воспитанников, контролю посещаемости учебных заведений.

**11.*Анализ контингента воспитанников учреждения.***

Контингент воспитанников Центра 2017г. и 2018г. практически не менялся. В 2018г. на учете в ОДН стояло 7 воспитанников (в 2017г. - 6), КДН стояло 4 воспитанника (в 2017г. также 4 воспитанника), в наркологическом диспансере — 5 воспитанников, в психоневрологическом диспансере — 19 воспитанников; количество несовершеннолетних, снятых с учета в ОДН в 2018г. - 1 воспитанник (в 2017г. - 2 воспитанника), в СОНД и ПНД — 0, количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления в 2018г. и 2017г. - 0.

В 2018г. активизирована работа по профилактике употребления алкоголя и ПАВ совместно с врачами-специалистами ГБУЗ СО «СОНД». Врачом-наркологом проводятся плановые профилактические осмотры воспитанников в возрасте от 13 лет с периодичностью:

- не состоящие на учете в СОНД 1 раз в 3 месяца;

- состоящие на учете – ежемесячно.

В 2018г. 17 воспитанников Центра получили консультацию нарколога, 21 воспитанник прошел обследование на выявление употребление ПАВ, 21 воспитанник — на выявление употребление наркотических веществ, 2 воспитанника — на выявление употребления алкоголя.

**12.*Анализ выбывших детей, в том числе жизнеустройство.***

В 2018г. из учреждения всего выбыло 36 детей, из них возвращено:

в биологические семьи — 21 ребенок;

в ту же приемную семью — 1 ребенок;

передано под опеку — 4 ребенка;

передано в приемные семьи — 6 детей;

передано в патронатные семьи — 2 ребенка;

помещено в СРЦ — 1 ребенок;

выбыли по достижении возраста 18 лет — 1 ребенок.

**13.** ***Защита прав и законных интересов воспитанников по имущественным и неимущественным правам.***

Анализ пенсионного обеспечения. Всем воспитанникам, имеющим право на получение пенсий, своевременно назначаются все причитающиеся пенсии и социальные пособия (каждый случай рассматривается индивидуально с назначением самого выгодного вида пенсии) и перечисляются на персональные лицевые счета несовершеннолетних; поступление денежных средств отслеживается ежеквартально. Из 119 обслуженных воспитанников в 2018г., 43 ребенка являлись получателями пенсий, из них:

* по инвалидности – 29 детей;
* по потере кормильца – 14.

У вновь поступивших несовершеннолетних в 2018г. выплатное дело переведено в район проживания (3 случая).

Анализ по алиментным обязательствам. Из 119 обслуженных несовершеннолетних в 2018г. 69 имеют право на получение алиментов, из них – регулярно денежные средства в счет алиментных обязанностей перечисляются 6 воспитанникам, 21 ребенку – 2-3 раза в год.

Регулярно, 1 раз в 3-4 месяца, учреждением делаются запросы в районные отделы судебных приставов, направляются карточки обмена информацией. За отчетный период направлено 276 запросов в ОСП, из них получено 116 ответов.

Основной проблемой в работе с отделами судебных приставов является частая сменяемость кадров в данной службе.

Анализ работы с вкладами. Из числа обслуженных несовершеннолетних за 2018г. лицевые счета открыты в отделениях АО «Россельхозбанк», ПАО «Сбербанк».

АО «Россехозбанк» - 5 вкладов, из них:

* Номинальные счета, ставка 3,5% - 2 воспитанника;
* «Пенсионный+», ставка 6,15% - 3 воспитанника.

ПАО «Сбербанк» - 150 вкладов, из них:

* Номинальные счета, ставка 3,5% - 36 детей;
* «Рекордный», ставка 7,15 % - 15 детей;
* «Пополняй», ставка 4,05% - 1 ребенок, 4,2% - 16 детей, 5,5% - 4 детей;
* «Сохраняй», ставка 3,9% - 1 ребенок, 4,85% - 1 ребенок;
* «Социальный» - 57 детей, из них:

- Ставка 3,35% - 3 ребенка,

- Ставка 3,75% - 5 детей,

- Ставка 4,0 % - 38 детей,

- Ставка 4,25% - 5 детей,

- Ставка 4,7% - 1 ребенок,

- Ставка 5,2% - 6 детей.

* «Пенсионный+» - 3 ребенка;
* «Универсальный» - 16 детей.

Остатки денежных средств подопечных на номинальных счетах запрашиваются учреждением ежемесячно, на других видах вкладов – ежеквартально. Регулярно проводится работа по переводу вкладов воспитанников во вклады с наиболее выгодной процентной ставкой.

Анализ жилищных прав воспитанников. Из числа обслуженных несовершеннолетних за 2018г. 6 детей имеют собственность, из них: 5 детей – доли в жилых домах и доли на земельные участки (проведена оплата налогов по уведомлениям ФНС).

32 ребенка имеют закрепленное жилое помещение. 13 воспитанников включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих обеспечению жилыми помещениями муниципального специализированного жилищного фонда, по 2 - ведется работа; 62 воспитанника имеют право на получение жилого помещения, но не достигли возраста 14 лет. Учреждением систематически проводится работа по погашению долгов за коммунальные услуги - направлены исковые заявления по определению доли в оплате коммунальных услуг в жилых помещениях у 22 воспитанников, из них:

* 11 - детей вынесено судебное решение по определению доли в оплате коммунальных услуг;
* 12 детей – исковые заявления оставлены без рассмотрения;
* 1 ребенок – отказ в исковых требованиях.

5 детей оплачивают коммунальные услуги по отдельным платежным документам. Родственникам, зарегистрированным в жилых помещениях с задолженностями по оплате коммунальных услуг направлены письма с требованием оплатить образовавшуюся задолженность, а также в «Самарагаз», «РКС», управляющие организации письма с требованием об ограничении в доступе должникам к поставляемым услугам.

Анализ по оформлению документов несовершеннолетним за 2018г.

* Оформление паспорта гражданина РФ – 8 детей;
* Гражданства – 7 детей;
* Свидетельство о рождении – 2 детей;
* СНИЛС – 4 детей;
* Свидетельство о смерти родителей несовершеннолетних – 4;
* Регистрация по месту пребывания – 70 детей;
* Медицинские полиса – 15 детей;
* Сертификат на получение средств материнского капитала – 13 детей.

Анализ подачи исковых заявлений в суд.

За отчетный период учреждением всего подано 52 исковых заявлений, из них:

* О лишении родительских прав – 4;
* Судебные приказы – 5;
* Замена взыскателя алиментов – 6;
* О признании факта смерти – 1;
* О признании не приобретшим право пользования жилым помещением и снятии с регистрационного учета – 2;
* Об определении долей по оплате коммунальных услуг – 22;
* Заявление по ст.157 УК РФ о возбуждении уголовного дела о злостном уклонении от уплаты алиментов – 7;
* О возбуждении уголовного дела о нанесении ущерба имуществу несовершеннолетних – 4;
* О выдаче дубликата исполнительного листа – 1.

**14. *Анализ проведенных заседаний консилиумов.***

Учреждением проведено 8 совместных консилиумов с районными отделами опеки и попечительства, комплексными центрами социального обслуживания населения по вопросам социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних воспитанников и их дальнейшего жизнеустройства. В итоге 4 детей возвращено в родные семьи законным представителям; 3 несовершеннолетним был определен юридический статус (поданы иски о лишении родительских прав родителей), в результате 1 ребенок передан на семейную форму жизнеустройства в замещающую семью.

Внутренних консилиумов в 2018 году было проведено 22 заседания по темам: «Проведение первичной диагностики вновь поступивших детей, обсуждение индивидуального плана развития и жизнеустройства детей», «Проведение промежуточной социально-педагогической, социально-психологической, логопедической (дефектологической) диагностики воспитанников, отслеживание динамики развития ребенка, корректировка планов развития ребенка», «Проведение диагностики выбывающих воспитанников, разработка рекомендаций для дальнейшего развития ребенка».

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Организация сопровождения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид программы | Название образовательной организации | Количество обучающихся | Процент от общего числа воспитанников |
| Общеобразовательная программа начального общего образования | МБОУ школа № 37 г.о. Самара | 3 | 2,5 |
| Общеобразовательная программа начального общего образования | МБОУ Школа № 76 г.о. Самара | 2 | 1,6 |
| Общеобразовательная программа начального общего образования | МБОУ Школа № 99 г.о. Самара | 1 | 0,8 |
| Общеобразовательная программа начального общего образования | Санаторная школа-интернат № 9 | 2 | 1,6 |
| Общеобразовательная программа начального общего образования | МБОУ Школа № 128 г.о. Самара | 1 | 0,8 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для обучающихся с ЗПР | ГБОУ СО «Школа-интернат «Преодоление» | 7 | 5,8 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для обучающихся с ЗПР | ГБОУ Школа-интернат № 4 г.о. Самара | 13 | 10,9 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью | ГБОУ школа-интернат № 111 г.о. Самара | 5 | 4,2 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся с ЗПР | Школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара | 1 | 0,8 |
| Общеобразовательная программа основного общего образования | МБОУ Школа № 76 г.о. Самара | 6 | 5 |
| Общеобразовательная программа основного общего образования | ГБОУ Самарский казачий кадетский корпус | 4 | 3,3 |
| Общеобразовательная программа основного общего образования | МБОУ Школа № 116 г.о. Самара | 1 | 0,8 |
| Общеобразовательная программа основного общего образования | МБОУ школа № 40 г.о. Самара | 1 | 0,8 |
| Общеобразовательная программа основного общего образования | МБОУ школа № 37 г.о. Самара (вечернее отделение) | 1 | 0,8 |
| Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР | ГБОУ СО «Школа-интернат «Преодоление» | 6 | 5 |
| Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР | ГБОУ Школа-интернат № 4 г.о. Самара | 10 | 8,4 |
| Адаптированная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью | ГБОУ школа-интернат № 111 г.о. Самара | 1 | 0,8 |
| Программа профессионального обучения в соответствии с Перечнем профессий для лиц с нарушением интеллекта | ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж» | 4 | 3,3 |
| Программа среднего профессионального образования. | ГБПОУ Поволжский государственный колледж | 1 | 0,8 |
| Программа среднего профессионального образования. | ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж» | 1 | 0,8 |
| Программа среднего профессионального образования. | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 1 | 0,8 |
| Программа среднего профессионального образования. | Самарский торгово-экономический колледж | 1 | 0,8 |

Педагогическое сопровождение по адаптированной образовательной программе направлено на создание системы комплексной помощи в освоении программ начального, среднего и профессионального образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют психолог, воспитатель, социальный педагог, учитель-дефектолог и логопед. В рамках должностных обязанностей каждый из специалистов составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы используются следующие формы:

* проведение индивидуальной работы с воспитанниками: подготовка рекомендаций, характеристик;
* проведение заседаний творческого объединения педагогов;
* ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
* разработка методических рекомендаций;

С целью осуществления контроля посещаемости образовательных учреждений и успеваемости воспитатели тесно сотрудничают с педагогическими коллективами школ, проходит ежедневный обмен информацией между учителями и педагогами центра по вопросам успеваемости, самоподготовки, поведения. Педагоги центра прослеживают степень адаптации учащихся в учебных заведениях, оказывают им психолого-педагогическую поддержку, помогают адаптироваться к коллективу сверстников и новым требованиям.

У воспитанников, обучающихся по адаптированным программам, часто возникают проблемы при выполнении домашнего задания. Воспитатели групп помогают несовершеннолетним в выполнении заданий, учат их использовать разные источники для поиска информации.

Главная трудность в освоении программного материала – это пропуски занятий до поступления в центр и как следствие, большие пробелы в знаниях.

Анализ успеваемости показал, что несовершеннолетние, поступив в наш центр, стали более ответственно относится к обучению и к самоподготовке. Количество пропусков занятий без уважительной причины значительно сократилось.

Показатели уровня знаний по предметам и отношения к учебе воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отношение к учебе:** | Количество воспитанников |
| Высокий уровень сознательности и прилежания, стремление к приобретению знаний | 3 |
| Хороший уровень прилежания и сознательности | 34 |
| Слабый уровень прилежания, низкий уровень интереса к учебной деятельности | 33 |
| Пренебрежительное отношение к учебе | 3 |
| **Уровень знаний по предметам:** |  |
| Полное освоение программного материала по всем предметам, способности к самоорганизации в учебе | 8 |
| Хорошие знания программного материала | 39 |
| Большие пробелы в знаниях по многим предметам | 24 |
| Неуспеваемость по ряду учебных предметов | 2 |

**Социально-педагогическое сопровождение**

1. **Педагогическая диагностика**

Количество воспитанников, получивших педагогическую услугу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обслуженных детей | | Количество детей, получивших педагогическую услугу - педагогическую диагностику | |
| Количество | % | Количество | % |
| 119 | 100 | 106 | 89 |

В нашем центре педагогическая диагностика проводится раз в три месяца. Она помогает педагогам оценить и проанализировать актуальный уровень развития и зону ближайшего развития несовершеннолетнего, а также особенности развития поведения и личностной сферы.

У детей дошкольного возраста диагностика проводилась по разделам программы непосредственной образовательной деятельности, а также по развитию навыков самообслуживания и коммуникативных навыков.

У воспитанников школьного возраста диагностика была направлена на выявление ношения к учебной деятельности, определение позиции в коллективе сверстников, развитию уровня самосознания и самооценки.

Особое внимание уделялось диагностики способности к общению и межличностных отношений (потребность в общении, общительность, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конфликтность); общение с взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола);

Педагогическая диагностика позволяет определить уровень психического развития воспитанника, соответствие возрастным особенностям, пути психолого-педагогической коррекции.

Анализ результатов диагностики показывает положительную динамику по всем направлениям воспитательно-образовательной работы: формируются навыки общения и сотрудничества, развивается познавательная сфера, совершенствуются трудовые и культурно-гигиенические навыки.

1. **Педагогическое консультирование**

Количество консультаций (по категориям: с воспитанниками, с педагогами, с родителями воспитанников).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид консультации** | **Общее кол-во** |
| Индивидуальных консультаций | 45 |
| Групповых консультаций | 23 |
| С законными представителями ребенка и родственниками | 42 |
| С кандидатами в замещающие родители | 11 |
| С сотрудниками учреждения | 68 |

В течение года педагогами центра были даны консультации сотрудникам центра и молодым специалистам: по вопросам проведения диагностики, организации досуговой деятельности, оформления документации, методики проведения классных часов.

Большое внимание уделялось индивидуальным консультациям с воспитанниками. Основной спектр вопросов — это здоровый образ жизни, физиология человека, вопросы профориентации. Групповые консультации освещали вопросы юридического характера.

С кандидатами в замещающие семьи, родственниками и законными представителями ребенка проводились консультации по вопросам обучения, личностных особенностей и поведения несовершеннолетних воспитанников, рассматривались наиболее оптимальные подходы к воспитанию ребенка.

1. **Педагогическая коррекция**

Информация о программах обучения, индивидуальным и групповым занятиям по педагогической коррекции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид программы  педагогической коррекции | Количество воспитанников, прошедших коррекцию | Процент от общего числа воспитанников |
| Индивидуальные занятия по коррекции интересов и склонностей | 14 | 11,7 |
| Индивидуальные занятия по коррекции самооценки | 5 | 4,2 |
| Индивидуальные занятия по коррекции внутрисемейных отношений | 17 | 14,2 |
| Индивидуальные занятия по коррекции социальной ситуации развития | 44 | 36,9 |
| Индивидуальные занятия по формированию готовности к обучению | 25 | 21 |
| Индивидуальные занятия по развитию социально-приемлемых навыков и умений | 72 | 60,5 |
| Индивидуальные занятия по обучение навыкам самообслуживания | 80 | 67,2 |
| Индивидуальные занятия по формированию навыков поведения в быту и общественных местах | 80 | 67,2 |
| Индивидуальные занятия по формированию навыков самоконтролю | 41 | 34,4 |
| Индивидуальные занятия по формированию навыков общения | 39 | 32,7 |
| Другие формы индивидуальных занятий | 37 | 31 |
| Индивидуальные коррекционные занятия логопеда | 12 | 10 |
| Индивидуальные коррекционные занятия дефектолога | 14 | 11,7 |
| Групповые занятия по коррекции интересов и склонностей | 47 | 39,4 |
| Групповые занятия по коррекции самооценки | 28 | 23,5 |
| Групповые занятия по коррекции внутрисемейных отношений | 25 | 21 |
| Групповые занятия по коррекции социальной ситуации развития | 45 | 37,8 |
| Групповые занятия по формированию готовности к обучению | 25 | 21 |
| Групповые занятия по развитию социально-приемлемых навыков и умений | 44 | 36,9 |
| Групповые занятия по обучение навыкам самообслуживания | 51 | 42,8 |
| Групповые занятия по формированию навыков поведения в быту и общественных местах | 52 | 43,6 |
| Групповые занятия по формированию навыков самоконтролю | 43 | 36 |
| Групповые занятия по формированию навыков общения | 50 | 42 |
| Другие формы групповых занятий | 68 | 57 |
| Групповые коррекционные занятия логопеда | 0 | 0 |
| Групповые коррекционные занятия дефектолога | 0 | 0 |

Коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними определялась в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания.

Занятия с воспитанниками были направлены на коррекцию девиантного поведения, обучение конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций, развитие определенных качеств личности, способствующей успешной социализации и социальной адаптации.

Педагогами использовались различные методы и приемы в процессе педагогической коррекции. В ходе работы по повышению самооценки педагогами была создана целая система поручений для несовершеннолетнего (передать вещь малознакомому педагогу, затем сказать что-нибудь на словах). Подобные поручения постепенно усложнялись.

Для профилактики тревожности у воспитанников целенаправленно создавалась «ситуации успеха» - ребенку предоставлялись задания, которые ему по силам, и делался акцент на успешности результата.

Занятия по развитию готовности к школьному обучению включали в себя развитие мелкой моторики, овладения определенными знаниями, развитие высших психических функций.

Регулярно проводились занятия по развитию социально-приемлемых навыков и умений. Воспитывали у детей чуткое отношение к окружающим, совершенствовали навыки вежливого обращения к взрослым и сверстникам.

Проводилась работа по коррекции внутрисемейных отношений, сохранение сиблинговых связей.

Обучение навыкам самообслуживания детей младшего дошкольного возраста проходило во все режимные моменты и на специально организованных занятиях. Дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, складывать аккуратно одежду.

На дефектологических занятиях уделялось большое внимание сенсорному развитию младших дошкольников, а также проводилась работа по развитию внимания, памяти, различных форм мышления.

Логопеды в своей работе делали акцент на развитие фонематического слуха, систематически проводили артикуляционную гимнастику, которая является неотъемлемой частью по постановке звуков.

Педагогическая коррекция проводилась как в индивидуальной форме, так и в групповой. На каждого воспитанника составлялся план индивидуальной и групповой работы, который в течение года дополнялся и корректировался.

**Досуг.**

Информация об организации досуговой деятельности воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид досуговой деятельности с конкретным направлением мероприятий | Количество воспитанников, посетивших мероприятие | Процент от общего числа воспитанников |
| экскурсии | 114 | 96 |
| посещение театры | 95 | 80 |
| посещение музеев | 102 | 86 |
| посещение выставок | 89 | 75 |
| посещение концертов | 119 | 100 |
| посещение организованных праздников | 119 | 100 |
| посещение других культурных мероприятий (Мастер-классы, Зоопарк, Цирк, Мотокросс, «Добрый лед» ипподром Арена и т.д.) | 119 | 100 |

В течение учебного года досуговая деятельность воспитанников наполнена огромным количеством различных мероприятий: традиционных, тематических, связанных с календарными датами, конкурсов, развивающих интеллектуальных игр, развлекательных и спортивных мероприятий, встреч с интересными и творческими людьми. Дети занимаются концертной деятельностью, участвуют в различных выставках и конкурсах, соревнованиях.

В результате анализа всей работы по досуговой занятости наших воспитанников можно сделать выводы:

1. 100 % охват воспитанников досуговой деятельностью
2. Снижение случаев самовольных уходов
3. Отсутствие фактов преступлений среди несовершеннолетних
4. Снижение показателей заболеваемости
5. Повышение качества знаний и обученности
6. Создание здорового микроклимата внутри учреждения
7. Социализация наших воспитанников в общество.

*Информация о реализации программ дополнительного образования, включая программу подготовки воспитанников к самостоятельной**жизни:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружков, секций. клубов, станций и т.д. | Количество воспитанников, посещающих кружок, секцию, клуб, станцию и т. д., проходящих программу | Процент от общего числа воспитанников |
| 1 | Вокально-хореографическая студия | 38 | 32 |
| 2 | «Чудеса из шерсти/бисера | 24 | 20 |
| 3 | «Очумелые ручки» | 16 | 13 |
| 4 | «Литературный кружок» | 16 | 13 |
| 5 | «Русская народная роспись» | 11 | 9 |
| 6 | «Вкусно и полезно» | 16 | 13 |
| 7 | «Волшебные ладошки» | 7 | 6 |
| 8 | «Развиваемся, играя» | 7 | 6 |
| 9 | «Творим, изменяем, преобразуем» | 7 | 6 |
| 10 | «Волшебные петельки» | 11 | 9 |
| 11 | «Хозяюшка» | 11 | 9 |
| 12 | «Домоводство» | 11 | 9 |
| 13 | «Самара наш - край» | 17 | 14 |
| 14 | «Хочу все знать» | 17 | 14 |
| 15 | Баян | 14 | 12 |
| 16 | Фортепьяно | 11 | 9 |
| 17 | «Смешарики»; | 9 | 7.6 |
| 18 | «Цветик-семи цветик»; | 8 | 7 |
| 19 | «Самоделкин»; | 19 | 16 |
| 20 | «Веселые картинки»; | 8 | 7 |
| 21 | «Маленький волшебник»; | 8 | 7 |
| 22 | «Основы творчества». | 14 | 12 |
| 23 | Шахматы | 9 | 7,6 |
| 24 | Футбол | 4 | 3 |
| 25 | «Телеканал Еж-ТВ» | 9 | 7.6 |
| 26 | «Юный волонтер» | 10 | 8 |
| 27 | Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни | 30 | 25 |
| 28 | Проведение мероприятий в рамках реализации программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни | 30 | 25 |

Кружковая работа проводится всеми воспитателями, педагогами во всех возрастных группах в свое рабочее время. Она направлена на всестороннее развитие ребенка, творческих способностей воспитанников центра. Воспитатели и педагоги проводят 14 кружков:

- Вокально-хореографическая студия

- «Чудеса из шерсти/бисера;

- «Очумелые ручки»;

- «Литературный кружок»;

- «Русская народная роспись»;

- «Вкусно и полезно»;

- «Волшебные ладошки»;

- «Развиваемся, играя»;

- «Творим, изменяем, преобразуем»;

- «Волшебные петельки»;

- «Хозяюшка»;

- «Домоводство»;

- «Самара наш - край»;

- «Хочу все знать».

Кружковую работу проводят и педагоги из центров дополнительного образования.

* Педагоги Центра детского творчества «Мастер плюс» проводят кружки прикладного творчества (Смешарики, Цветик-семицветик, Основы творчества, Самоделкин, Веселые картинки, Маленький волшебник).
* Педагоги Детской школы искусств обучают детей игре на баяне и фортепьяно.
* Федерация шахмат Самарской области, обучают детей игре в шахматы.
* Сотрудниками телеканала ГИС создана Телестудия «ЕЖ-ТВ» для обучения подростков фото-видеосъемке.
* Центр патриотического воспитания им. С. Плотникова организовал для воспитанников секцию по футболу.

Подводя итоги работы кружков дополнительного образования необходимо отметить повышение уровня подготовки ребят в разных областях и направлениях. Дети участвовали в различных районных и областных выставках, конкурсах, соревнованиях.

**Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях воспитанников ЦП Иволга в 2018 г.:**

*● Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» -*

Диплом 1 место – 1 участник*.*

Диплом 2 место – 1 участник

Диплом 3 место – 1 участник

Диплом участника – 3 участника

*● VIII региональный творческий фестиваль-конкурс юных талантов «Творчество, Успех, Радость» -*

Дипломы I степени: 5 участников;

Дипломы III степени: 2 участника;

Дипломы активных участников: 5 участников.

*● Международный фестиваль «Волжская фиеста 2018» -*

Диплом 1 степени – 3 участника;

Диплом 2 степени – 2 участника;

Диплом 3 степени – 2 участника.

*● Фестиваль творчества детей «Мир, в котором я живу» -*

Диплом лауреата -1 участник.

*● ХХI городской фестиваль творчества детей «Подснежник» -*

Диплом лауреата – 2 участника;

Почетная грамота – 11 участников.

● *IX Международный конкурс-фестиваль художественного творчества -2018» -*

Диплом 1 степени – 2 участника;

Диплом 2 степени – 1 участник;

Диплом 3 степени – 1 участник

*● Областной конкурс «Спасибо - открытки» -*

Грамота победителя – 1 участник.

*● Областной конкурс детского изобразительного творчества «Рождество Христово» -*

Диплом 1 степени – 1 участник;

Диплом 2 степени – 1 участник;

Грамоты -3 участника.

*● Конкурс декоративно – прикладного искусства «На берегах Волги семьей единою живем»* -

Диплом 3 место – 1 участник.

*● Областной конкурс декоративного прикладного искусства «Родные мотивы» -*

Дипломы 1 степени: 3 участника;

Дипломы 2 степени: 1 участник.

*● Городской Рождественский фестиваль* *(номинация «Декоративно – прикладное творчество» -*

Грамота 2 место – 1 участник;

Грамота 3 место – 2 участника;

Сертификаты участников – 5 участников.

*● Выставка прикладного творчества «МастерОК» в рамках Окружного Фестиваля «Вернуть детство» -*

Диплом 1 степени – 5 участников

Диплом 2 степени- 1 участник

Диплом 3 степени – 1 участник

Почетная грамота - 1 участник

● *Выставка «Я –художник жизни!» в номинации «Сказочный мир» -*

Диплом 1 место – 4 участника;

Диплом 2 место – 4 участника.

*● Финал регионального этапа интеллектуально-развивающей игры «Ума палата» -*

Диплом III место: 8 участников

*● Фестиваль молодежной журналистики и детского-юношеского телевизионного творчества «Свой взгляд-2018» -*

Диплом Грантополучателя – 9 участников.

*●* *IV Фестиваль военно-патриотической песни и поэзии “Белый журавлик»*

Дипломы I степени: 1 участник;

Дипломы II степени: 1 участник;

Дипломы участника: 11 участников.

*● Региональная спартакиада «Спортивный Олимп Приволжья» -*

Диплом участника – 6 участников

**Воспитательная деятельность по направлениям.**

**Гражданско-патриотическое направление:**

В центре нашими воспитателями ведутся 2 кружка по дополнительным образовательным программам в данном направлении – «Самара - наш край», «Хочу все знать**».**

Систематически в Центре проводились мероприятия по данному направлению:

*●* классные часы в группах на темы: «Защитники земли русской», «День космонавтики», «День защиты детей», «День народного единства», «Наше государство, гимн и флаг», «Что такое патриотизм?», «Права и обязанности ребенка», «Россия- наша Родина»;

*●* проводилась викторина «Наша родина – Россия»;

*●* посещение Парада Победы;

*●* участие в Международной акции «Читаем детям о войне»;

● участие в Фестивале военно-патриотической песни и поэзии “Белый журавлик*;*

*●* участие в конкурсе декоративно – прикладного искусства «На берегах Волги семьей единою живем»;

*●*участие в Областном конкурсе «Родные мотивы»;

*●* участие в концерте посвященному Дню Защитник Отечества, Дню Победы;

*●* участие в митинге, посвященному Воинам –интернационалистам;

*●* участие в патриотических играх «День моряка подводника», «Мы – внуки великой Победы»;

● организация экскурсионных туров с целью посещению важных исторических мест и патриотического воспитания в г. Волгоград, г. Нижний Новгород, г. Елабуга, г. Казань;

● организация экскурсионного тура в целях расширения культурного кругозора и военно-патриотического воспитания в г. Москва.

Анализ работы данного направления показал, что мероприятия в Гражданско-патриотическом направление способствуют повышению активности воспитанников, формированию чувства патриотизма, гражданского долга, воспитанию уважения к истории и культуре своего народа, историческому прошлому своей Родины.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

В центре используют различные формы спортивно-оздоровительного направления: физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физкультминутки во время самоподготовки, классные часы); спортивно-массовая работа (спортивные секции по футболу, шахматам); физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (дни здоровья, игры, соревнования). Были проведены:

●классные часы, круглые столы, дискуссии на темы «Я познаю себя», «Как быть стройным», «Да-нет вредным привычкам», «Если очень захотеть, нужно в космос полететь», «Знакомство с народными играми», «Настроение в школе», «Как выходить из стрессовой ситуации», «Что такое – ЗОЖ?»;

●проведение спортивных игр «Вместе весело шагай», «Кто самый быстрый», «Ты и я – спортивная семья», «Мой веселый звонкий мяч», «Попади в центр»;

● проведение спортивных праздников «Вот оно какое наше лето», «Зимние забавы»;

● участие в региональной спартакиаде «Спортивный Олимп Приволжья»;

● участие в городской спортивной эстафете «Эстафета дружбы»;

● участие в соревнованиях «День здоровья»; «Веселые старты», «Самый ловкий и умелый»;

●участие в соревнованиях по футболу;

●участие в соревнованиях по гольфу;

●участие в областном физкультурно-оздоровительном фестивале «ГТО-одна страна».

Результатом спортивно-оздоровительного направления является: положительная динамика в физическом развитии детей, рост мотивации к занятиям физической культурой, спортом у воспитанников, более ответственное и бережное отношение к собственному здоровью, сплоченности коллектива.

**Художественно-эстетическое направление:**

Мероприятия по данному направлению:

● Посещение всевозможных выставок, музеев, библиотек, театра, филармонии, кинотеатров;

● Проведение викторин, КВН, конкурсов, олимпиад, Мастер-классов;

● Занятия детьми с педагогами дополнительного образования по различным видам деятельности;

● Посещение воспитанниками кружков по различным видам направленности;

● Участие в различных в городских, областных, региональных выставках, конкурсах и фестивалях;

● Экскурсии в зоопарк, цирк.

По данному направлению в Центре организованы 12 кружков, работающим по дополнительным образовательным программам, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности воспитанников. Педагоги дополнительного образования «Детская школа искусств №23», «Центр детского творчества «Мастер плюс», Телестудия организовали 9 кружков для воспитанников.

Работа в направлении художественно-эстетического развития нацелена на полноценное психическое развитие детей. Развивается эстетическое восприятие, образные представления, воображение, мышление, внимание, воля. Эстетическое воспитание помогает нашим воспитанникам становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия.

***Социально-трудовая адаптация воспитанников***

В рамках социально-трудовой адаптации несовершеннолетние старшего возраста знакомятся с правилами личной гигиены; периодичностью и правилами ухода за зубами, волосами, руками, ногами, внешним видом, периодичностью уборки жилого помещения, овладевают основными навыками ухода за одеждой, обувью, жильем. Воспитанники приобрели навыки обустройства жилого помещения, приготовления пищи и сервировки стола.

С несовершеннолетними проводятся занятия по формированию навыков планирования бюджета: учат подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; оплачивать коммунальные и другие виды услуг обучают правилам экономии и порядку планирования крупных покупок. Воспитанникам дают представления о мире профессий, об умении искать информацию, связанную с миром профессий, принимать решения, связанные с профессиональным самоопределением.

На нашей базе функционирует кружок по созданию собственного телеканала «Еж-TV». Здесь воспитанники изучают профессии, связанные с миром телевидения, учатся сами снимать телепередачи, монтировать их.

С детьми дошкольного возраста знакомство с миром профессий происходит через обучение детей сюжетно-ролевым играм, а также через проводимые экскурсии как по центру: «Прачечная», «Кухня» и т.д., так и по близлежащим организациям и магазинам.

Кроме этого, наши воспитанники вовлечены в систему дополнительного образования. Они с интересом занимаются прикладным творчеством: бисероплетением, начальным техническим моделированием (МТМ), изготовлением картин с использованием техники «валяние из шерсти». Эти работы занимают призовые места на конкурсах: «Формула рукоделия», «МастерОК», «Мир, в котором я живу».

***Профилактика асоциального поведения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия (с воспитанниками)** | **Количество** | **Процент от общего числа** |
| «Подросток и закон» | 12 | 10% |
| «Здоровым быть - счастливым быть» | 15 | 12,6% |
| «О честности и умении держать слово» | 15 | 12,6% |
| «Я в мире людей» | 27 | 22,6% |
| «А без друзей на свете трудно жить» | 27 | 22,6% |
| Цикл занятий «Развитие навыков ответственного поведения у подростков. Ознакомление с юридическими аспектами взрослой жизни» | 27 | 22,6% |
| «Уголовная ответственность несовершеннолетних» - (Палата адвокатов Самарской области) | 20 | 16,8% |
| «Права и обязанности. Преступления и правонарушения»- (Самарский государственный экономический университет). | 18 | 15,1% |
| «Последствия употребления алкоголя и других ПАВ»- (Врач нарколог СОНД) | 15 | 12,6% |
| «Мой досуг: способы проведения досуга» | 27 | 22,6% |
| **Название мероприятия**  **(с педагогами)** |  |  |
| «Организация занятости детей» - семинар | 15 | 55,5 % |
| «Истоки детской агрессии» - консультация | 17 | 62 |

В целях профилактики асоциального поведения в центре разрабатываются и осуществляется комплекс мер по профилактики правонарушений, жестокого обращения, профилактики и пресечения курения, употребление алкогольных напитков, наркотических средств. Усилия педагогического коллектива направлены на создание единой системы по профилактике асоциального поведения подростков; разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей взрослых и детей; проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками «группы риска»; проведение просветительской деятельности по данной проблеме.

Данные мероприятия проводятся в разных формах: диспуты, викторины, квесты, КВН, презентации, конкурсы, классные часы.

Уделяется особое внимание занятости воспитанников в свободное время. Воспитанники центра привлекаются к занятиям в секциях дополнительного образования, активно участвуют в мероприятиях центра и выездных мероприятиях.

Результатами работы по данному направлению являются повышение уровня воспитанности несовершеннолетних, вовлечение детей «группы риска» в сферу положительного воспитательного воздействия (мероприятия, социальные проекты и спортивные секции), формирование у детей представлений о ЗОЖ, снижение числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта, отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(дошкольный возраст)**

1. **Психологическая диагностика.**

За отчетный период обслужено 38 несовершеннолетних дошкольного возраста. Педагогом-психологом ведутся карты психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обслуженных детей | | Количество детей, получивших психологическую услугу - психологическую диагностику | | |
| Количество | % | | Количество | % |
| 38 | 100 | | 38 | 100 |

За отчетный период проведена диагностика следующих сфер несовершеннолетних дошкольного возраста:

* Когнитивно-познавательной сфера (охвачены все 38 воспитанников);
* Мотивационная сфера (обследованы 10 воспитанников);
* Эмоционально-волевая сфера (обследованы 17 воспитанников);
* Детско-родительские отношения (обследованы 7 детей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологическое обследование детей из числа выбывших**  **за отчетный период (динамика)** | | |
| Показатели диагностики | При поступлении | При выбытии |
| Повышенный уровень тревожности | 1 | 0 |
| Наличие фобий | - | - |
| Повышенный уровень агрессии | - | - |
| Повышенный уровень конфликтности | - | - |
| Нарушения в коммуникативной сфере | - | - |
| Нарушения в эмоционально-волевой сфере | 2 | 1 |
| Когнитивные нарушения | 11 | 11 |
| Психо-речевые нарушения | 5 | 5 |
| Нарушения ДРО | 2 | 2 |
| Низкий уровень самооценки | - | - |
| Завышенный уровень самооценки (искл. дети дошкольного возраста, для которых высокая самооценка – норма) | - | - |
| Наличие аутоагрессии, не суицидальное самоповреждающее поведение | - | - |
| Наличие суицидальных наклонностей | - | - |
| Замкнутость, аутичность | - | - |
| Гиперактивность | 1 | 1 |
| Отклонения в сексуальном поведении | - | - |
| Наличие склонности к аддикции | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные психические нарушения (при наличии диагноза врача-психиатра, нарколога) из числа обслуженных детей** | |
| **Психические нарушения** | **Итого** |
| Социализированное расстройство поведения | - |
| Несоциализированное расстройство поведения | - |
| Вызывающее оппозиционное расстройство поведения | - |
| Гиперкинетические расстройства (F 90) | 2 |
| Эмоционально-волевые нарушения | 2 |
| Патопсихологические особенности (психопатоподобный синдром,психопатоподобное поведение) | - |
| Формирование личности по неустойчивому, возбудимому типу | - |
| Синдром бродяжничества и уходов | - |
| Гипердинамический синдром *(гипердинамические расстройства поведения)* | - |
| Невротический синдром | - |
| Тревожный синдром | - |
| Синдром Дауна | 3 |
| Общее расстройство психологического развития (аутизм) | - |
| Пагубное употребление ПАВ из них: | - |
| *Токсических веществ (клей, летучие растворители)* | - |
| *Наркотических веществ* | - |
| *СПАЙС* | - |
| *алкоголь* | - |
| Гемблинг (игровая зависимость) | - |
| Компьютерная зависимость | - |
| Азартные игры (игровые автоматы) | - |

**3. Коррекционно-развивающая работа (психологическая коррекция; психологическая реабилитация)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид коррекционного воздействия** | **Общее количество занятий за год** |
| Индивидуальных занятий | 766 |
| Групповых занятий | 188 |
| Сеансы эмоциональной разгрузки | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программы коррекционной работы** | **Количество детей** | **% от общего кол-ва** | **Положительная динамика** | **Без изменений** |
| 1. Индивидуальная программа коррекции уровня тревожности воспитанника | **2** | **5 %** | **2** |  |
| Индивидуальная программа коррекции уровня агрессии | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Индивидуальная программа коррекции самооценки | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивной сферы | **29** | **55%** | **28** | **1** |
| Индивидуальная программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Индивидуальная программа по стабилизации эмоционального напряжения | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 1. Групповая программа коррекции агрессивности | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Групповая программа коррекции тревожности | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 1. Групповая программа повышения уровня мотивации | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Групповая программа коррекции девиантного поведения | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Групповая программа по профориентации | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Групповая программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений (если используется) | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Групповая программа по стабилизации эмоционального напряжения | **-** | **-** | **-** | **-** |

**4. Психологическое консультирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид консультации** | **Общее кол-во** |
| Индивидуальных консультаций | - |
| Групповых консультаций | - |
| С законными представителями ребенка и родственниками | 14 |
| С кандидатами в замещающие родители | 31 |
| С сотрудниками учреждения | - |

За отчетный период за консультациями обращались законные представители несовершеннолетних и кандидаты в приемные родители по следующим вопросам:

- развитие когнитивной сферы ребенка;

- нарушение родительско-детских отношений.

1. **Работа по адаптации воспитанников к учреждению.**

Всего за 2018г. в Центр поступило 19 детей дошкольного возраста, из них 2 ребенка с момента зачисления по настоящее время находятся на реабилитации в санатории «Здоровье», детском ПТО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Динамика адаптации к учреждению** | **Количество** | **Процент** |
| Полная адаптация | 16 | 95% |
| Неполная адаптация | 1 | 5% |
| Дезадаптация | - | - |

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(школьный возраст)**

1. **Вступление**
2. Направления, цели и задачи психологического сопровождения.
3. Коррекция и сохранение психологического здоровья воспитанников.
4. Диагностическое обследование эмоционально-волевой и когнитивной сферы для выявления нарушений.
5. Подбор и реализация групповых и индивидуальных психопрофилактических и коррекционных программ.
6. Консультационная работа с воспитанниками, воспитателями и педагогическим составом.
7. Повышение психолого-педагогической культуры сотрудников центра и гармонизация социально-психологического климата.
8. Психологическое сопровождение воспитанников в период адаптации.
9. Профориентационная работа.
10. Работа с документацией.

2) Нормативно-правовая база.

1. Перспективный план работы на 2018 год.

2. Циклограмма рабочего времени на 2018 год.

**II. Анализ профессиональной деятельности по направлениям**

1. **Организационно-методическое.**

* Анализ эффективности деятельности по данному направлению: создание условий для осуществления задач психолого-педагогической работы; ведение карт психолого-педагогического сопровождения воспитанника; осуществление задач по взаимодействию с воспитателями групп; участие в городских и областных совещаниях, семинарах и конференциях с целью повышения профессионального уровня педагога-психолога.

1. **Психологическая диагностика**

* Количество воспитанников, получивших психологическую услугу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обслуженных детей (школьного возраста) | | Количество детей, получивших психологическую услугу - психологическую диагностику | | |
| Количество | % | | Количество | % |
| 81 | 100% | | 78 | 96% |

* Из 81 обслуженных несовершеннолетних психологическую услугу получили 78 человек, что составляет 96%. Не получили данную услугу 3 несовершеннолетних, которые пребывали в учреждении одной менее недели. Все дальнейшая статистика будет рассчитана исходя из количества несовершеннолетних получивших психологические услуги, т.е. 78 человек -100%.
* Анализ результатов диагностики (по каждой сфере: межличностно-социальной, эмоционально-волевой, когнитивно-познавательной, потребностно-мотивационной, диагностика девиантного поведения, диагностика детско-родительских отношений, профориентационная диагностика) через призму методик с подробным анализом причин данных нарушений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологическое обследование детей из числа выбывших**  **за отчетный период (динамика)** | | |
| Показатели диагностики | При поступлении | При выбытии |
| Повышенный уровень тревожности | 4 | 2 |
| Наличие фобий | - | - |
| Повышенный уровень агрессии | 4 | 3 |
| Повышенный уровень конфликтности | - | - |
| Нарушения в коммуникативной сфере | - | - |
| Нарушения в эмоционально-волевой сфере | 1 | 1 |
| Когнитивные нарушения | - | - |
| Психо-речевые нарушения | - | - |
| Нарушения ДРО | - | - |
| Низкий уровень самооценки | 2 | 2 |
| Завышенный уровень самооценки (искл. дети дошкольного возраста, для которых высокая самооценка – норма) | - | - |
| Наличие аутоагрессии, не суицидальное самоповреждающее поведение | - | - |
| Наличие суицидальных наклонностей | - | - |
| Замкнутость, аутичность | - | - |
| Гиперактивность | - | - |
| Отклонения в сексуальном поведении | - | - |
| Наличие склонности к аддикции | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выявленные психические нарушения (при наличии диагноза врача-психиатра, нарколога) из числа обслуженных детей** | | |
| **Психические нарушения** | **Итого** |
| Социализированное расстройство поведения | - |
| Несоциализированное расстройство поведения | - |
| Вызывающее оппозиционное расстройство поведения | - |
| Гиперкинетические расстройства (F 90) | - |
| Эмоционально-волевые нарушения | 5 |
| Патопсихологические особенности (психопатоподобный синдром,психопатоподобное поведение) | - |
| Формирование личности по неустойчивому, возбудимому типу | - |
| Синдром бродяжничества и уходов | - |
| Гипердинамический синдром *(гипердинамические расстройства поведения)* | - |
| Невротический синдром | - |
| Тревожный синдром | - |
| Синдром Дауна | - |
| Общее расстройство психологического развития (аутизм) | - |
| Пагубное употребление ПАВ из них: |  |
| *Токсических веществ (клей, летучие растворители)* | 1 |
| *Наркотических веществ* | - |
| *СПАЙС* | - |
| *алкоголь* | 1 |
| Гемблинг (игровая зависимость) | - |
| Компьютерная зависимость | - |
| Азартные игры (игровые автоматы) | - |

* Анкетирование воспитанников: цель, задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество воспитанников, прошедших анкетирование** | **Процент от общего количества воспитанников** |
| Проведено анкетирование | 35 | 44% |

* Анкетирование проводилось с целью диагностики мотивации обучения, при выявлении проблем в процессе наблюдения выполнения воспитанниками домашнего задания.
* Имеющийся диагностический материал:

1. Методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика «Несуществующее животное», методика «Дом. Дерево. Человек.», методика «Кактус», опросник Басса-Дарки.
2. Методики для диагностики когнитивной сферы :тест Векслера, методика «Заучивание 10 слов», методика «Корректурная проба»,
3. Диагностика мотивации учения: [Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой](http://testoteka.narod.ru/ms/1/20.html), диагностика мотивации учения и и эмоционального отношения ку обучению».
4. Диагностика девиантного поведения: тест Личко «Акцентуации характера», 16-ти факторный тест Кеттела.
5. Диагностика ДРО: методика «Анализ семейного воспитания», методика «Родителей оценивают дети», методика «День рождения», методика Рене-Жиля,
6. Профориентационная диагностика: методика «[Дифференциально-диагностичекий опросник](http://testoteka.narod.ru/prof/1/09.html)», «Карта интересов» Голомштока, методика Л. А Йовайши

* **3. Коррекционно-развивающая работа (психологическая коррекция; психологическая реабилитация)**
* Цель или задачи коррекционного воздействия:

коррекция и сохранение психологического здоровья воспитанников.

* Количество проведенных коррекционных занятий (индивидуальных, групповых).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид коррекционного воздействия** | **Общее количество занятий за год** |
| Индивидуальных занятий | 901 |
| Групповых занятий | 969 |
| Сеансы эмоциональной разгрузки | \*- |

\*данный вид услуги не предоставлялся из-за отсутствия комнаты эмоциональной разгрузки

* Методы коррекционного воздействия (по каждому направлению: программ для коррекции эмоционально-волевой сферы, когнитивно-познавательной сферы, мотивационно-потребностной сферы, программ для коррекции девиантного поведения, программ по профориентации, программ коррекции детско-родительских отношений) – с анализом эффективности каждого метода (какие проблемы решались, в чем наблюдалась эффективность или динамика коррекционного воздействия).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программы коррекционной работы** | **Количество детей** | **% от общего кол-ва** | **Положительная динамика** | **Без изменений** |
| 1. Индивидуальная программа коррекции уровня тревожности воспитанника | **12** | **15%** | **6** | **6** |
| Индивидуальная программа коррекции уровня агрессии | **26** | **33%** | **9** | **17** |
| Индивидуальная программа коррекции самооценки | **9** | **11%** | **5** | **4** |
| Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивной сферы | **15** | **19%** | **1** | **12** |
| Индивидуальная программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Индивидуальная программа по стабилизации эмоционального напряжения | **19** | **24%** | **4** | **15** |
| 1. Групповая программа коррекции агрессивности (для воспитанников без диагностированного нарушения, в профилактических целях). | **66** | **99** | **9** | **-** |
| Групповая программа коррекции тревожности (для воспитанников без диагностированного нарушения, в профилактических целях). | **66** | **99** | **6** | **-** |
| 1. Групповая программа повышения уровня мотивации | **23** | **34** | **6** | **17** |
| Групповая программа коррекции девиантного поведения | **58** | **86** | **-** | **-** |
| Групповая программа по профориентации | **5** | **7** | **-** | **-** |
| Групповая программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений (если используется) | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Групповая программа по стабилизации эмоционального напряжения | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Психологические проблемы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эмоциональная сфера** | **Количество детей** | **% от общего кол-ва** | **Положительная динамика** | **Без**  **изменений** |
| 1) возбудимость, склонность к аффективным реакциям | - | - | - | - |
| 2) тревожность, фобии | 12 | 15% | 6 | 6 |
| 3) депрессии | - | - | - | - |
| **Личностные особенности** | **Количество детей** | **% от общего кол-ва** | **Положительная динамика** | **Без изменений** |
| 1) реакции эмансипации, склонность к риску, приключениям | - | - | - | - |
| 2) реакции конформности | - | - | - | - |
| 3) склонность к агрессии, насилию | 26 | 33% | 9 | 17 |
| 4) наличие акцентуаций | - | - | - | - |
| **Мотивационно – поведенческая сфера** | **Количество детей** | **% от общего кол-ва** | **Положительная динамика** | **Без изменений** |
| 1) искажение ценностных ориентаций | - | - | - | - |
| 2) негативные стереотипы поведения | - | - | - | - |
| 3) опыт аддиктивного поведения | 2 | 2% | 2 | 0 |
| 4) склонность к делинквентному поведению | 5 | 6% | 5 | 0 |
| 5) низкая учебная мотивация | 23 | 29% | 6 | 17 |

* Выводы:

За 2018 год было проведено занятий:

индивидуальных -901

1. Индивидуальная программа коррекции уровня тревожности. Нарушения были выявлены у 12 детей. После проведения программы из 10 занятий положительные изменения были диагностированы у 6 воспитанников. Программа направлена на снижение уровня тревожности, повышения уверенности в себе и преодоления страхов.
2. Индивидуальная программа коррекции уровня агрессии. Нарушения были выявлены у 26 детей. После проведения 10 занятий положительные изменения были диагностированы у 9 воспитанников. Программа направлена на снижение уровня агрессии, обучению способам регуляции эмоционального поведения, обучению воспитанника речевым средствам общения, умению конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций.
3. Индивидуальная программа коррекции самооценки. Нарушения были диагностированы у 9 воспитанников. После 10 занятий положительные изменения коснулись 5 воспитанников.
4. Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивной сферы. После проведения занятий положительная динамика наблюдалась у 3 воспитанников из 15.
5. Индивидуальная программа по стабилизации эмоционального напряжения. Из 15 детей с данным нарушением положительная динамика наблюдается у 5 воспитанников.
6. Индивидуальная программа ДРО. Обращений не было.
7. Индивидуальная программа по стабилизации эмоционального напряжения. Нарушения были выявлены у 19 воспитанников. Положительные изменения продиагностированы у 4 воспитанников.
8. Групповая программа коррекции агрессивности. В целях профилактики и пополнения групп занятия были проведены в полных группах воспитанников. Присутствовали 66 человек, что составляет 99%.
9. Групповая программа коррекции тревожности. В целях профилактики и пополнения групп занятия были проведены в полных группах воспитанников. Присутствовали 66 человек, что составляет 99%.
10. Групповая программа повышения уровня мотивации (обучения). Проблемы были выявлены у 23 воспитанников. Положительная динамика наблюдается у 6 воспитанников.
11. Групповая программа коррекции девиантного поведения. Поводилась в профилактических целях с 58 подростками, что составляет 86%.
12. Профориентационная работа проводилась с 5 воспитанниками (старшеклассниками). 7% от общего диагностируемого числа детей.

**4. Психологическое консультирование**

* Количество консультаций (по категориям: с воспитанниками, с педагогами, с родителями воспитанников).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид консультации** | **Общее кол-во** |
| Индивидуальных консультаций | 80 |
| Групповых консультаций | - |
| С законными представителями ребенка и родственниками | - |
| С кандидатами в замещающие родители | - |
| С сотрудниками учреждения | 15 |

* Анализ консультаций (спектр наиболее часто встречающихся проблем (по мере возрастания):

1. Работа с гневливостью
2. Обучения методам самоконтроля
3. Помощь в постановке целей
4. О взаимоотношении полов
5. **Психопрофилактика и просветительская работа**

* Приоритеты психопрофилактического направления: больше всего уделяется внимание на нормализацию уровня агрессии и тревожности для комфортного пребывания воспитанников в учреждении.
* Анализ психопрофилактики по направлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид психопрофилактической работы** | **Количество** |
| **Разработано индивидуальных коррекционных маршрутов для каждого воспитанника** | 38 |
| Проведены диагностика способностей и склонностей и разработана дальнейшая программа развития | - |
| Изучены психологические особенности и качества личности в соотнесении с требованиями выбираемой профессии и сформированы профессиональные намерения учащихся | 5 |
| Проведено профилактических мероприятий для воспитанников | 5 |
| Профилактика эмоционального выгорания педагогов:  СЭР  Семинары-тренинги | 4 |
| Просвещение воспитанников: оформление психологических уголков, выпуск буклетов (какие темы) | 5 (Способы активной саморегуляции; Как сохранить психологическое здоровье; гиперактивный ребенок; 10 правил повышения учебной мотивации подростка; если ребенок агрессивный; ) |
| Психологическое просвещение сотрудников по проблемам обучения и личностного развития воспитанников, из них: |  |
| *семинаров* | *2* |
| *консультаций* |  |
| *педсоветов* |  |
| *мастер-классов* |  |
| *других мероприятий* |  |
| Распространение опыта на районных, городских, областных мероприятиях | - |
| Профилактика эмоционального выгорания сотрудников (мероприятия) | 1 |
| Мероприятия по стабилизации эмоционального напряжения сотрудников | 1 |
| Другие формы работы | - |

1. **Работа по адаптации воспитанников к учреждению**

* Количество поступивших воспитанников, динамика процесса адаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Динамика адаптации к учреждению** | **Количество** | **Процент** |
| Полная адаптация | 14 | 100% |
| Неполная адаптация | 0 | 0 |
| Дезадаптация | 0 | 0 |

* Анализ трудностей адаптации: трудности в основном возникают из-за повышенного уровня тревожности и стресса впервые попавших в учреждение воспитанников оказавшихся в ТЖС.
* Вывод: после комплексной работы у воспитанников происходит полная адаптация в учреждении в течении первого месяца пребывания.

1. **Работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающих семьях**

* Данный вид работы не проводился.

1. **Постинтернатное сопровождение**

* В 2018 году на постинтернатном сопровождении была одна несовершеннолетняя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Количество** |
| Обращения выпускников | 1 |
| Проведенные консультации с выпускниками | 2 |

* Анализ обращений:

-повышенная тревожность;

* Вывод о результативности данного вида работы и перспективах.

-перспектив данная работа не имеет.

1. **Экспертная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид методической работы | Количество |
| Заседания консилиумов | 22 |
| Советы профилактики | 9 |

1. **Методическая работа**

* Направления методической работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид методической работы** | **Количество** |
| Взаимодействие с социальными партнерами | - |
| Работа с молодыми специалистами | - |
| ПМПК (сколько обследовано детей ПМПК дошкольного и школьного возраста за 2018 год) | 22 |
| Сопровождение воспитанников на консультации в другие учреждения | - |
| Повышение профессионального мастерства педагога-психолога: курсы повышения квалификации | - |
| Повышение профессионального мастерства педагога-психолога: участие в городских и областных совещаниях, семинарах и конференциях | 1 |
| Другое | 4  Посещения воспитанников в стационарах. |

* Анализ реализации методической работы по каждому направлению.
* Привлечение к сотрудничеству других специалистов (других учреждений – каких, с какой целью).
* Вывод о результативности данного вида работы и перспективах.

1. **Общий вывод о психологической помощи и поддержке**

За 2018 год было проведено 901 индивидуальных занятий и 969 групповых занятий.

Основные проблемы и нарушения, встречающиеся у детей (по мере убываний): повышенный уровень агрессии – 26 воспитанников; сниженный уровень мотивации к обучению – 23 воспитанника; общие нарушения эмоционально волевой сферы – 19 воспитанников; нарушения когнитивной сферы – 15 воспитанников; повышенный уровень тревожности 12 воспитанников;

Индивидуальных консультаций воспитанников (обращений) было проведено - 80. С сотрудниками учреждения – 15.

В результате работы все поступившие воспитанники полностью адаптировались в учреждении.