Государственное казенное образовательное учреждение Самарской области

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

специальный (коррекционный) детский дом № 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г. о. Самара

**Проект**

**Тема «Комнатные растения»**

**Разработала и провела**

**воспитатель Шишова О.А.**

**Самара, 2015**

При разработке проекта использовались ЭОР - <http://allforchildren.ru/poetry/index_flowers.php> ; <http://pesni.fm/search/> ; <http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-cveti> .

**Участники проекта:** Дети старшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Длительность проекта:** средней продолжительности (две недели).

**Актуальность**

«Чтобы жить, нужны солнце, свобода и маленький цветок».

Г. – Х. Андерсен.

Обычно в любом детском учреждении в уголках природы красуется множество самых различных растений, принесённых, в зависимости от своих вкусов и предпочтений, воспитателями и детьми, а то и родителями. Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона – живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие.

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем  душой.

Во время педагогического наблюдения  нами были выявлены у дошкольников существенные трудности при уходе за комнатными растениями. А во время беседы выяснилось, что у детей имеется недостаточный уровень знаний о комнатных растениях и правилах ухода за ними.

Так как метод проектов представляется наиболее эффективным в работе с дошкольниками, то мы разработали и реализовали с детьми старшей группы проект «Комнатные растения**».**

Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях. Проект «Комнатные растения» позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру.

**Цель проекта:** Систематизировать знания детей о комнатных растениях и правилах ухода за ними.

**Задачи:**

1. Учить детей узнавать и называть комнатные растения.
2. Уточнить знания детей о необходимых условиях для жизни и роста растений.
3. Приучать к выполнению простейших поручений взрослых: поливать комнатные растения, вытирать большие листья, сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках «огорода на окне».

4. Развивать познавательную активность дошкольников и воспитывать бережное отношение к комнатным растениям через исследовательскую деятельность.

**Ожидаемый результат:**

1. Сформированные знания детей о комнатных растениях и необходимых условиях для жизни и роста комнатных растений.
2. Умение правильно ухаживать за ними.
3. Первоначальные навыки самостоятельной поисковой деятельности.

**Ход реализации проекта.**

**Этапы работы по проекту**

**1   Подготовительный этап**

1. Определить тему, цель и задачи проекта.

2. Изучить и создать информационную базу по проекту.

3. Подбор оборудования и материалов.

4. Диагностика    детей    по      выявлению  уровня  знаний о мире комнатных растений в начале проекта

**2   Основной этап**

**Беседы:**

«Знакомство с комнатными растениями в интерьере нашей группы и детского дома»;

«Что необходимо растениям для жизни и роста»;

«Как размножаются растения»;

«Какую пользу приносят комнатные растения людям?»



**Непосредственно образовательная деятельность:**

(«Познавательное развитие») «Путешествие в царство комнатных растений»;

(«Речевое развитие») Рассказывание по серии сюжетных картинок по теме «Цветы»; картины из серии «Уход за комнатными растениями»; картинки из альбома по развитию речи «Дети поливают цветы».

(«Художественно-эстетическое развитие») «Привередица» русская народная сказка, стихотворение Е.Благининой «Бальзамин», Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония» и др.,  
Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка», Н. Нищева «Комнатные цветы», О. Аленкина «Кактус», Ю. Лысаков «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань» и др.

**Поисково-познавательная деятельность:**

экскурсия в «Зеленую комнату», в школу,

экскурсия с детьми в магазин «Цветы».

**Опытно-экспериментальная деятельность:**

****

Наблюдение – исследование «Надо ли поливать растение?»

Наблюдение - опыт «Какую воду любят растения?»

Наблюдение - опыт «В погоне за светом».

Выращивание зеленого лука и кресс-салата.

****

**Продуктивная деятельность**

«Цветочное царство» коллаж,



«Мой любимый цветок» (рисование),

«Хлорофитум» (рисование простым карандашом);

 «Сансевьера» (рисование цветными карандашами);

«Аспарагус» (рисование акварельными красками рукой);

«Кактус» (лепка),

«Я цветочек посажу, нашу группу наряжу» (рисование пластилином),

«Герань» (аппликация),

«Цветок» (конструирование из гофрированной бумаги),

«Любимые цветы» (пластилиновая картина, процарапывание по пластилину),

«Экзакум» (ручной труд, из ватных дисков и шерстяных ниток),

«Фиалка» (квилинг),

 «Цветы небывалой красоты»  (бумагопластика)

**Дидактические игры:**

«Если бы ты был комнатным цветком», «Узнай растение», «Что изменилось?», «Найди по описанию растение», «Найди такой же», «К названному растению беги», «Один и много», «Цветовод», «Опиши, а мы отгадаем», «Что и как растет», «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Цветочное лото».

**Сюжетно - ролевые игры** «Магазин цветов», «Покупатель и продавец».

**Пальчиковые игры:**

«Наши алые цветы», «На окне цветок колючий», «Цветок».

**Утренняя гимнастика:**

«Волшебные цветы»

**Подвижные игры:**

«Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения», «Кто быстрее посадит цветы».

**Физкультминутка:**

«Что нужно, чтоб вырос красивый цветок? »

**Хороводные игры:**

«Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла», «Солнышко, покажись! Ясное, появись!» (игра-импровизация).

**Психогимнастика:**

«Я - растение».

**Сказкотерапия:**

«Ласковый цветок и сердитые тучки» (выражение  замещающей потребности);

«Цветок-лепесток» (познавательно-аффективная ориентировка);

«Цветок-лепесток»(словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций)**.**

**Элементарный бытовой труд:**

поливка комнатных растений,

мытье комнатных растений,

уход за комнатными растениями: удобрение, рыхление,

посадка рассады цветов,

черенкование комнатных растений,

пересадка комнатных растений,

наблюдение за комнатными растениями в группе,

сравнение комнатных растений.

**Самостоятельная игровая деятельность детей:**

рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, раскрашивание цветов в раскрасках,  
составление рассказов о цветах, отгадывание загадок.

**Музыка:**

П. И. Чайковский «Вальс цветов»,

П.И. Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года».

О. Абелян « Кактус»; хоровод «Цветики» музыка Красева.

**Презентация:** «Комнатные растения»,

Мультимедийное пособие «Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?»

**3   Заключительный этап**

Выставка рисунков «Цветочная фантазия».

Выставка детских работ «Цветы своими руками».

Беседа «Что я узнал нового?»

Картотека дидактических игр по знакомству с комнатными растениями,

Карточки – схемы по уходу за комнатными растениями.

**Итоговое мероприятие:** выпуск и презентация книги «Загадки комнатных растений».