

Государственное казенное учреждение Самарской области
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Иволга»
городского округа Самара (коррекционный)»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО «ЦП ДОПР «Иволга»
(коррекционный)»

А.В. Миронова

Приказ 26 от «09» 01 2024г.

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации воспитанников
государственного казенного учреждения Самарской области
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Иволга»
городского округа Самара (коррекционный)»

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Государственного казенного учреждения Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Иволга» городского округа Самара (коррекционный)» - (далее – учреждение)

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее -диагностики) воспитательно-образовательной деятельности.

1.3. Диагностика предусматривает сбор, системный учёт, обработку, анализ результата воспитательно-образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования и воспитания учреждения.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи диагностики образовательной деятельности

2.1. Целью проведения диагностики является оптимизация воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

2.2. Задачи:

- проанализировать оценку качества воспитательно-образовательной деятельности воспитанниками;
- индивидуализировать воспитательно-образовательный маршрут для каждого воспитанника, с целью расширения кругозора, приобретения ими необходимых знаний и умений для дальнейшей социализации в обществе.

• 2.3. Направлениями диагностики могут быть:

- реализация примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- уровень физического и психологического развития воспитанников;
- развитие высших психических функций и речи воспитанников;
- состояния здоровья воспитанников;

- адаптация вновь прибывших детей к условиям учреждения;
- готовность детей подготовительной группы к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в учреждении;
- удовлетворённость получателей услуг качеством предоставляемых в учреждении услуг.

3. Формы получения образования и формы обучения

3.1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

3.2. Формы получения образования и формы обучения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

3.3. Формы работы воспитательной деятельности определяются задачами учреждения и годовым планом работы учреждения.

3.4. Освоение образовательных программ дошкольного образования и воспитательной деятельности не сопровождается проведением промежуточной аттестацией и итоговой аттестации воспитанников.

4. Компетенция, права, обязанности и ответственность учреждения

4.1. К компетенции учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление диагностики образовательной деятельности;
- установление их форм, периодичности и порядка проведения.

5. Организация диагностики образовательной деятельности

5.1. С целью построения воспитательно-образовательного маршрута проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

5.2. Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки инициативы ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

5.3. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности.

5.4. При необходимости могут быть использованы психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи), педагогическая диагностика (выявление и изучение процесса развития высших психических функций, коррекции речи), которую проводят квалифицированные специалисты (логопед, учитель-дефектолог).

5.5. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

5.7. Педагог имеет право на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках диагностики воспитательно-образовательного процесса в группе или проводить ее самостоятельно.

5.8. Периодичность диагностики в учреждении - три раза в год (логопед, учитель-дефектолог), 1 раз в квартал (воспитатели, психолог). Используемые методы (наблюдение, беседы в реальной жизни, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход воспитательно-образовательной деятельности.

5.9. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.