

Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Иволга» г.о.Самара (коррекционный)»

О цели и задачах работы учителя-дефектолога в ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Иволга» г.о.Самара (коррекционный)».

В ст.79 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с из. от 29.12.2022 г.) указаны категории обучающихся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами. В науке сложным дефектом (нарушением) называется сочетание двух первичных нарушений развития.

Как правило, в ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Иволга» г.о.Самара (коррекционный)» (далее центр) направляются дети, имеющие сложные дефекты (нарушения): ЗПР различного генеза сочетанная с общим нарушением речи, сенсорные нарушения с ОНР, ЗПР; умственную отсталость: легкую, умеренную с имеющимся ДЦП, и рядом других. Комплексное нарушение - сочетание двух и более дефектов развития, которое представляет собой не просто сумму дефектов, а является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от его составляющих. Дети с комплексным нарушением - особая категория детей с ограниченными возможностями здоровья. Сочетание дефектов искажает развитие этих детей в значительно большей степени, чем детей других категорий. Очевидно, что нахождение учителя-дефектолога в штате центра является необходимым для предоставления помощи детям.

Целью работы учителя-дефектолога в центре является социальная адаптация ребенка, имеющего особенности в развитии, благодаря созданию условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирования его позитивных личностных качеств.

Задачами работы учителя-дефектолога являются:

1. Диагностика психического развития ребенка.
2. Активизация речевой и познавательной деятельности детей.
3. Развитие высших психических функций: мышления, памяти, речи, внимания, воображения, восприятия.
4. Совершенствование зрительно-моторной координации.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
6. Увеличение объема знаний об окружающем мире.

7. Консультирование будущих приемных родителей, опекунов, родственников по вопросам развития детей.

Работа учителя-дефектолога всегда начинается с диагностики ребенка, которому необходимо оказать помощь.

Укажем основные принципы, которыми мы руководствуемся при диагностике ребенка:

- принцип комплексности;
- принцип целостности;
- "принцип динамической диагностики.

Важнейший принцип — комплексность. Уже с момента рождения дети, страдающие выраженными поражениями центральной нервной системы, обращают на себя внимание специфическими особенностями. Сложность нарушения обуславливает необходимость исследования, в котором принимают участие целый ряд специалистов центра: невролог, педиатр, учитель-дефектолог, психолог, логопед. Комплексное изучение детей в центре дает возможность наметить наиболее эффективное лечение, а также систему коррекционно-воспитательного воздействия, максимально обеспечивающую психо-физическое развитие ребенка. Совместная работа специалистов центра позволяет своевременно заметить те изменения, которые происходят в развитии детей, учитывать их в дальнейшем при лечении и воспитании.

Так, например, в одних случаях учитель-дефектолог обратит внимание врача на усиливающуюся у ребенка рассеянность, утомляемость, ухудшение памяти, плаксивость и прочее. Врач поможет вскрыть причины этих проявлений и, если есть необходимость, своевременно проведет курс лечения. В других случаях врач обратит наше внимание на тех детей, чье состояние требует особого к ним отношения со стороны специалистов, детей, шадящего режима.

Большое значение в работе учителя-дефектолога имеет соблюдение принципа всестороннего и целостного изучения ребенка. Мы выявляем не только своеобразие познавательной деятельности, но и особенности всех сторон его личности: эмоционально-волевой сферы, поведения, физического развития. Эти знания важны, поскольку физическое и психическое состояние может существенно влиять на умственную деятельность ребенка, так же как важно иметь в виду, что интеллектуальная недостаточность оказывает влияние на формирование эмоционально-волевой сферы. Так при умеренной умственной отсталости относительно более сохранной является эмоциональная сфера, что мы и используем в коррекционных целях. Например, все яркое,

красочное, красивое, радостное стимулирует внимание ребенка, дает толчок умственной деятельности.

Принцип динамического изучения детей ориентирует нас главным образом на получение представлений о потенциальных возможностях ребенка. В основе этого принципа лежит положение Л.С. Выготского о необходимости изучать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать не только то, что уже известно ему и что он выполняет в момент исследования, но и то, чего сможет ребенок достичь, получая помощь со стороны взрослого, может ли он использовать эту помощь и как при этом улучшается его деятельность.

Обследование начинается с тщательного изучения личного пакета документации ребенка (всех имеющихся медицинских и педагогических документов). Порядок и характер обследования ребенка зависят от его состояния.

Если ребенок не вступает в контакт, мы даем ему прежде всего возможность освоиться в новой обстановке, успокоить его, вызвать доверие к педагогу, а затем мягко переходим к обследованию, заинтересовав предлагаемыми заданиями. Для создания контакта в таких случаях используется игра.

Как уже говорилось, при обследовании ребенка выявляем не только сформированный у него уровень знаний, но и его возможности к обучению, степень его обучаемости. Для этого при выполнении им предъявленных заданий педагог оказывает помощь ребенку в различной дозировке - от самой незначительной до прямого обучения, фиксируя при этом характер деятельности ребенка и восприятия им помощи.

Вся наша деятельность направлена на выявление положительных сторон личности ребенка, потенциальных возможностей развития, которые в дальнейшем могут служить опорой для коррекционно-воспитательной работы с ним. При обследовании ребенка при изучении его в процессе обучения, мы находим сильные его стороны, выявляет сохранные механизмы психики, его компенсаторные возможности, индивидуальные психологические особенности.

24.01.2023

учитель- дефектолог Арзамасцев Я.В.